**Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1) разработана с учётом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов (авторы: В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В.П. Канакина «Русский язык").

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционно - развивающую направленность обучения.

Программа адаптирована для обучающихся с ТНР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ученика.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

 Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целью** реализации адаптированной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

**Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются**:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** образовательной программы области «Русский язык и литературное чтение» предмета «Русский язык» являются:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

**Задачи адаптированной программы** для обучающихся с ТНР.  Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специальные **коррекционные задачи:**

      развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;

      выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок;

      активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение;

      уточнять, пополнять словарный запас, постоянно соотнеся его с предметами, явлениями окружающего мира;

      работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;

      работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту;

      развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;

      формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;

      воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; формировать адекватный уровень притязаний

**Аннотация к рабочей программе по литературному чтению**

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1) разработана с учётом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов «Школа России»

 **Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

-овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;

-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; - воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

-освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

-овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;

-воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;

-формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

-создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп учащихся.

**Основными направлениями коррекционной работы:** удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

**Основная задача педагога** – оказание психолого-педагогической поддержки учащегося с ТНР. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении предмета, курса; обеспечение учащемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

**Аннотация к рабочей программе по Родному языку**

Рабочая программа по курсу «Родной язык (русский)» составлена на уровень начального общего образования (1-4 класс) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Рабочая программа разработана на основе программы «Русский родной язык 1-4». Авторы: Александрова О. М., Кузнецова М. И. 2019 год. Для реализации рабочей программы по русскому родному языку используются учебники:

1. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2020.

2. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2020.

Целями изучения русского родного языка являются:

* осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
* овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Аннотация к рабочей программе по литературному чтению на родном языке**

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1) разработана с учётом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования .

Содержание, задачи, формы работы выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения:**

-овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;

-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; - воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Задачи:**

-освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

-овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;

-воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;

-формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

-создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп учащихся.

**Основными направлениями коррекционной работы**: удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

**Основная задача педагога** – оказание психолого-педагогической поддержки учащегося с ТНР. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении предмета, курса; обеспечение учащемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

**Аннотация к рабочей программе по Английскому языку**

Адаптированная рабочая программа по Английскому языку для обучающихся с ТНР реализовывается на уровне начального общего образования в МБОУ г. Мценска «Средняя школа № 8».

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт НОО ОВЗ,утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;
* Примерная программа основного общего образования по английскому языку (Авторская программа. 2, 3, 4 классы. Быкова Н. И. 2014 год);
* Учебный план школы на текущий учебный год.

Нормативный срок реализации программы 3 года (2 – 4 классы).

Ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Английский в фокусе» Е. Ваулина,  Д. Дули,  В. Эванс,  О. Подоляко.

**Аннотация к рабочей программе по Французскому языку**

Данная адаптированная рабочая программа начального общего образования по французскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). Срок реализации АООП три года.

**Целями**изучения предмета «Французский язык» в начальной школе являются:

* формированиеумения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* приобщениедетей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитиеречевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
* развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание— разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* формирование представленийоб иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозорамладших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптациимладших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качествмладшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферыдетей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьниковк новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей— овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.),
* умением работы в группе.

**Аннотация к рабочей программе по математике**

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1) разработана с учётом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов Авторской программы М.И. Моро, Ю.М.Калягина, М.А.Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В.Степановой.

При реализации программы используется следующий **УМК**:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. 1 класс.Учебник - М., Просвещение, 2019
2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. 2 класс.Учебник - М., Просвещение, 2019
3. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. 3 класс.Учебник - М., Просвещение, 2019
4. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. 4класс.Учебник - М., Просвещение, 2019

**Цели и задачи курса**

 Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

 Основными **целями**начального обучения математике являются

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

 Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе

овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для

решения учебно-познавательных и практических задач;

* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение,

оценивать и принимать суждения других.

 Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

 Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

* сознательное усвоение детьми различных приёмов вычислений обеспечивается за счёт

использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приёмов на основе изученных математических положений (переместительное свойство сложения, связи между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

* рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка,

практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

* система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их

применение в разнообразных условиях.

 Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

**Аннотация к рабочей программе по Окружающему миру**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе примерной программа А. А. Плешакова «Окружающий мир». 1 – 4 классы (УМК «Школа России»).

***Цель:*** *формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе личного опыта общения с людьми и природой.*

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционно - развивающую направленность обучения.

Программа адаптирована для обучающихся с ТНР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ученика.

   Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Окружающий мир является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Аннотация к рабочей программе по ОРКСЭ**

Адаптированная рабочая программа модуля «Основы православной культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной основной образовательной программы начального общего образования и в соответствии с нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»(далее – Учебный курс ОРКСЭ).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов на изучение тем и разделов учебного предмета с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

 Рабочая программа составлена также с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Рабочая программа является частью комплекта учебно-методических материалов по предмету «Основы православной культуры» под редакцией А.Кураева.

**Нормативный срок реализации программы – 1 год.**

**Цели и задачи обучения.**

Цель учебного курса «Основы православной культуры» (ОПК):

* формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* знакомство обучающихся с основами православной культуры;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Аннотация к рабочей программе по технологии**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе программы «Перспектива» по технологии. Технология. 1-4 классов. Учебник общеобразовательных учреждений/ Роговцева Н.И.

 При реализации программы используется следующий УМК:

* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс.
* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.Технология. Учебник. 2 класс.
* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.Технология. Учебник. 3 класс.
* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 4 класс.

 **Цель:** дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники;-создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий. Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

•развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности); •формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

 •формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

 •овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

•использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно -конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

•развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

•воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию —результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

**Аннотация к рабочей программе по ИЗО**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе программы «Изобразительное искусство: 1-4 классы» Л.Г. Савенковой к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана – Граф, 2013 г.

При реализации программы используется следующий **УМК**:

1. Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник. – М.: Вентана-Граф
2. Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. Изобразительное искусство. 2 класс: учебник. – М.: Вентана-Граф
3. Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. Изобразительное искусство. 3 класс: учебник. – М.: Вентана-Граф
4. Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник. – М.: Вентана-Граф

Адаптированная рабочая программа по ИЗО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1) предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

 **Цель** уроков изобразительного искусства в начальной шко­ле — разностороннее художественно-творческое развитие уча­щихся:

* формирование у детей целостного, гармоничного воспри­ятия мира;
* развитие у ребёнка эмоционально – образной сферы, интереса к разнообразию цвета, света, формы, звуков, предметов, движений и ритмов, запахов и ароматов, интонаций и настроений в природе, в предметном окружении и в искусстве; формирование умения наблюдать за предметным миром и природой, видеть, слышать, чувствовать;
* развитие умения понимать явления художественной культуры, их роль в жизни общества и человека;
* формирование практических навыков самостоятельной творческой деятельности;
* развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, композиционной культуры, пространственного мышления, фантазии, визуального воображения и комбинаторики;
* развитие умения передавать в отчётливых образах ре­альный мир и мир воображаемый, отображать окружающий мир в творчестве.
* развитие интереса к природе и потребности общения с ис­кусством (восприятие и практическая деятельность);
* формирование духовных начал личности, воспита­ние эмоциональной отзывчивости и культуры воспри­ятия произведений профессионального и народного ис­кусства;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре своей страны.

 **Задачи** изучения предмета «Изобразительное искусство»:

* *в****оспитывать*** устойчивый интерес к изобразительному творчеству, уважение к культуре и искусству разных наро­дов; обогащать нравственные качества детей; формиро­вать способность проявлять себя в искусстве, эстетиче­ские предпочтения;
* ***развивать*** творческий потенциал ребёнка путём активи­зации у него воображения и фантазии; формировать спо­собность воспринимать окружающий мир и произведения разных видов искусства на эмоционально-чувственном уровне; развивать желание привносить в окружающую действительность красоту; формировать навыки сотруд­ничества и сотворчества в художественной деятельности;
* ***формировать*** навыки работы в разных видах пластиче­ских искусств: живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, архитектуре и дизайне;
* ***формировать*** умение пользоваться выразительными средствами изобразительного искусства, языком графиче­ской грамоты, навыки работы разными художественными материалами, учитывая возрастные интересы и предпоч­тения детей, их желание выразить в творчестве свои пред­ставления об окружающем мире;
* ***развивать*** опыт художественного восприятия произведе­ний искусства.

**Аннотация к рабочей программе по Музыке**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка», разработана на уровень начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Данная программа разработана на основе программы ««Музыка: 1-4 классы» В. Алеев, Т. Науменко, Т. Кичак.

**Нормативный срок реализации программы**  4 года (1-4 класс).

При реализации программы используется следующий **УМК**:

*Алеев В. В., Кичак Т. Н.* Музыка. Учебник. В 2 ч.1класс

*Алеев В. В., Кичак Т. Н.* Музыка. Учебник.2 класс

*Алеев В. В., Кичак Т. Н.* Музыка. Учебник. В 2 ч.3 класс

*Алеев В. В.,* Музыка. Учебник. В 2 ч.4 класс

**Цель** предмета «Музыка» в начальной школе заключается в формировании основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.

**Задачи** предмета «Музыка» заключаются в следующем:

—привить интерес, любовь и уважение к музыке как предмету искусства;

—научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;

—способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;

—воспитывать и развивать нравственно-патриотические чувства: любви к Родине, уважения к ее истории и традициям;

—привить основы художественного вкуса;

—воспитывать эмоционально-ценностное отношение к музыкальному искусству;

—научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства (в первую очередь литературой и изобразительным искусством);

—обогатить знаниями о музыкальном искусстве;

—научить практическим умениям и навыкам в учебно-творческой деятельности;

—сформировать потребность в общении с музыкой.

Реализация задач осуществляется через различные виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизацию музыкальных произведений.

**Аннотация к рабочей программе по физкультуре**

Данная адаптированная рабочая программа реализуется на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Адаптированная рабочая программа является модифицированной на основе авторской программы по физической культуре под редакцией А.П. Матвеев и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт НОО ОВЗ,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г.
* Учебный план школы на текущий учебный год.

Нормативный срок реализации программы – 4 года.

**В ходе реализации рабочей программы используется УМК:**

* Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл., «Просвещение»
* Матвеев А.П. Физическая культура. 2 кл., «Просвещение»
* Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4 кл., «Просвещение»

**Целью** программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

- *укрепление здоровья* школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

- *формирование общих представлений* о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

- *развитие интереса* к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

- *обучение* простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Программа обучения физической культуре **направлена на:**

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);

- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом»**

Данная Рабочая программа представляет собой коррекционно-развивающую систему в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и направлена на предупреждение, оказание комплексной помощи и своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных 1-4 классов, а также способствует усвоению общеобразовательных программ по родному русскому языку.

Курс направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом» представляет особую значимость для учащихся с ТНР.

Цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс способствует не только речевому развитию, но и совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ТНР определяются общие задачи курса:

– постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;

– восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;

– обогащение словаря, его расширение и уточнение;

– коррекция недостатков грамматического строя речи;

– улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;

– совершенствование коммуникативной функции речи;

– повышение мотивации речеговорения;

– обогащение речевого опыта;

– профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований.

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Ритмика (коррекция)»**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» составлена на уровень начального общего образования (1доп, 1 – 4 класс) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МО РФ от 19.12.2014г № 1598).

Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29
* декабря 2012 г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;
* Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
* (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
* Учебный план школы на текущий учебный год.

Нормативный срок реализации программы – 4 года.